

実務者研修時間割

実施回数(日程)	指定規則上の科目名	科目の時間数	教育に含むべき事項	教育方法	実施形態	担当教員
第 1 回	人間の尊厳と自立	5	人間の尊厳と自立	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	社会の理解 I	5	介護保健制度	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	介護の基本 I	10	介護福祉士制度	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	介護の基本 I		尊厳の保持と自立に向けた介護	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護の基本 I		介護福祉士の倫理	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護過程 I	20	介護過程の基礎知識	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	介護過程 I		介護過程の展開	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護過程 I		介護過程とチームアプローチ	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	社会の理解 II	30	生活と福祉	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	社会の理解 II		社会保障制度	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	社会の理解 II		障害者総合支援法	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	社会の理解 II		介護実践に関連する諸制度	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護の基本 II	20	介護を必要とする人の生活の理解と支援	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	介護の基本 II		介護実践における連携	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護の基本 II		介護における安全の確保とリスクマネジメント	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護の基本 II		介護福祉士の安全	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
第 2 回	発達と老化の理解 I	10	老化に伴う心の変化と日常生活	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	発達と老化の理解 II	20	人間の成長・発達	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	発達と老化の理解 II		老年期の発達・成熟と心理	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	発達と老化の理解 II		高齢者に多い症状・疾病と留意点	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	認知症の理解 I	10	認知症ケアの理念	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	認知症の理解 I		認知症による生活障害、心理・行動の特徴	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	認知症の理解 I		認知症の人との関わり・支援の基本	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	障害の理解 I	10	障害者福祉の理念	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	障害の理解 I		障害による生活障害、心理、行動の特徴	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	障害の理解 I		障害児者や家族への関わり・支援の基本	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	コミュニケーション技術	20	介護におけるコミュニケーション技術	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	コミュニケーション技術		介護場面における利用者・家族とのコミュニケーション	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	コミュニケーション技術		介護におけるチームのコミュニケーション	通信教育学習課題によって学習深度を深める		

第 3 回	生活支援技術 I	20	生活支援とICF	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	生活支援技術 I		ボディメカニクスの活用	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	生活支援技術 I		介護の基本技術と福祉用具の活用	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	生活支援技術 I		環境整備	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	生活支援技術 II	30	利用者の心身の状況に合わせた介護と(福祉用具の活用・環境整備)	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
	認知症の理解 II	20	医学的側面から見た認知症	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	認知症の理解 II		認知症の人や家族への支援	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	障害の理解 II	20	医学的側面から見た障害の理解	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	障害の理解 II		身体障害者の障害、家族・社会関係、居住環境等についてアセスメントと支援	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	
	こころとからだのしくみ I	20	介護に関係した身体の仕組みの基礎的な理解	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
第 4 回	こころとからだのしくみ II	60	人間の心理	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	こころとからだのしくみ II		人体の構造と機能	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	こころとからだのしくみ II		身体の仕組み、心理、認知機能等を踏まえた介護におけるアセスメント、観察のポイント、介護・連携等	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	介護過程 II	25	介護過程の展開の実際	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	横山忍
第 5 回	医療的ケア	50	医療的ケア実施の基礎	通信教育学習課題によって学習深度を深める	通信	安楽三千子
	医療的ケア		喀痰吸引(基礎的知識・実施手順)	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	医療的ケア		経管栄養(基礎的知識・実施手順)	通信教育学習課題によって学習深度を深める		
	医療的ケア		【試験】		通学	安楽三千子

第 1 回	介護過程Ⅲ	45	多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	介護過程Ⅰの復習	通学	横山忍
	介護過程Ⅲ			介護過程Ⅱの復習		
	介護過程Ⅲ			関係する資料から利用者情報を読み解く		
	介護過程Ⅲ			ケアプラン(1表～5表)の読み取り方		
	介護過程Ⅲ			事例を基にケアプランから利用者情報を読み解く		
	介護過程Ⅲ			インタビュー・アセスメントの方法		
第 2 回	介護過程Ⅲ			アセスメント情報から利用者像を把握するグループワーク	通学	横山忍
	介護過程Ⅲ			フェイスシート・アセスメントシートの作成		
	介護過程Ⅲ			目標設定の視点と方法		
	介護過程Ⅲ		介護技術の原理原則を修得・実践とともに、知識・技術を総合的に活用した判断力・応用力を評価する	介護計画書・手順書の作成		
	介護過程Ⅲ			ボディメカニクスの原理・原則		
	介護過程Ⅲ			介護現場でのボディメカニクス		
第 3 回	介護過程Ⅲ			寝具の整え方(シーツの整え方)	通学	横山忍
	介護過程Ⅲ			体位・体位変換(床上での水平・上方移動含む)		
	介護過程Ⅲ			移乗の介助(一般的な移乗介助)		
	介護過程Ⅲ			移乗の介助(体格差のある場合)(スライディングボード含む)		
	介護過程Ⅲ			移乗の介助(福祉機器を使用した移乗)(ホイスト・リフト等)		
	介護過程Ⅲ			排泄の介助(ポータブルトイレ)		
	介護過程Ⅲ			排泄の介助(差し込み便器・尿器)		
第 4 回	介護過程Ⅲ			排泄の介助(おむつ交換・パッド含む)	通学	横山忍
	介護過程Ⅲ			移動の介助(歩行介助・杖歩行介助)		
	介護過程Ⅲ			移動の介助(車いす介助)		
	介護過程Ⅲ			着脱の介助(椅座位・端座位)		
	介護過程Ⅲ			着脱の介助(臥位)		
	介護過程Ⅲ			食事の介助(椅座位・端座位・半座位)		
	介護過程Ⅲ			食事の介助(臥位)		
	介護過程Ⅲ					
第 5 回	介護過程Ⅲ			口腔清潔の介助	通学	横山忍
	介護過程Ⅲ			入浴の介助		
	介護過程Ⅲ			入浴・清潔の介助(足浴・腕部清拭)		
	介護過程Ⅲ			清潔の介助(全身清拭)		
	介護過程Ⅲ			介護福祉士の実技試験とキャリア段位制度		

第 6 回	介護過程Ⅲ		多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	「起居→排泄」の介助、評価(例)	通学	横山忍	
	介護過程Ⅲ			「臥居→入浴(清拭)」(例)			
	介護過程Ⅲ			「起居→通所施設への送り出し」の介助、評価(例)			
	介護過程Ⅲ			「椅座位→口腔ケア」の介助、評価(例)			
	介護過程Ⅲ			「椅座位→食事」の介助、評価(例)			
	介護過程Ⅲ			「椅座位→就寝」の介助、評価(例)			
	介護過程Ⅲ			「おむつ交換→バイタルチェック」の介助、評価(例)			
第 7 回	介護過程Ⅲ		多様な事例を設定し、介護過程を展開させるとともに、知識、技術を総合的に活用し分析力・応用力を評価する	介護現場でのヒヤリハット、事故と対応	通学	横山忍	
	介護過程Ⅲ			ヒヤリハット報告書の作成			
	介護過程Ⅲ			モニタリングの視点			
	介護過程Ⅲ			6ヶ月後の事例・ケアプラン第5表から経過を観察する視点(グループワーク)、モニタリング報告書を作成する			
	介護過程Ⅲ			目標の達成度、利用者の満足度等についてロールプレイ			
	介護過程Ⅲ			再計画の目標設定(今後の新たな課題)			
	介護過程Ⅲ			【試験】			知識等の修得度の評価【試験】
第 8 回	医療的ケア	6	医療職との連携のもとで、医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を修得する。	口腔内の喀痰吸引(通常手順)	通学	安楽三千子	
	医療的ケア			口腔内の喀痰吸引(通常手順)			
	医療的ケア			講義 3H			口腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
	医療的ケア			演習 3H 5回以上の実施			鼻腔内の喀痰吸引(通常手順)
	医療的ケア						鼻腔内の喀痰吸引(レスピレーター装着者)
	医療的ケア						気管カニューレ内部の喀痰吸引(通常手順)
第 9 回	医療的ケア	7	医療職との連携のもとで、医療的ケアを安全・適切に実施できるよう、必要な知識・技術を修得する。	気管カニューレ内部の喀痰吸引(レスピレーター装着者)	通学	安楽三千子	
	医療的ケア			経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下)			
	医療的ケア			講義 3H			経管栄養【胃ろう・腸ろう】(滴下)
	医療的ケア			演習 4H 5回以上の実施			経管栄養【胃ろう・腸ろう】(半固形)
	医療的ケア			* 口腔内10回以上・鼻腔内20回以上・気管カニューレ内部の喀痰吸引20回以上・胃ろう腸ろう20回以上・経鼻経管栄養20回以上の実地研修を別途行う。			経管栄養【経鼻経管栄養】
	医療的ケア						経管栄養【経鼻経管栄養】
	医療的ケア			1回以上の演習			救急蘇生法
計		463					